

■ 中国期刊全文数据库全文收录期刊
■ 中国知网 CNKI 全文收录期刊
■ 中国核心期刊遴选数据库收录期刊
■ 中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

ISSN 1673-5641

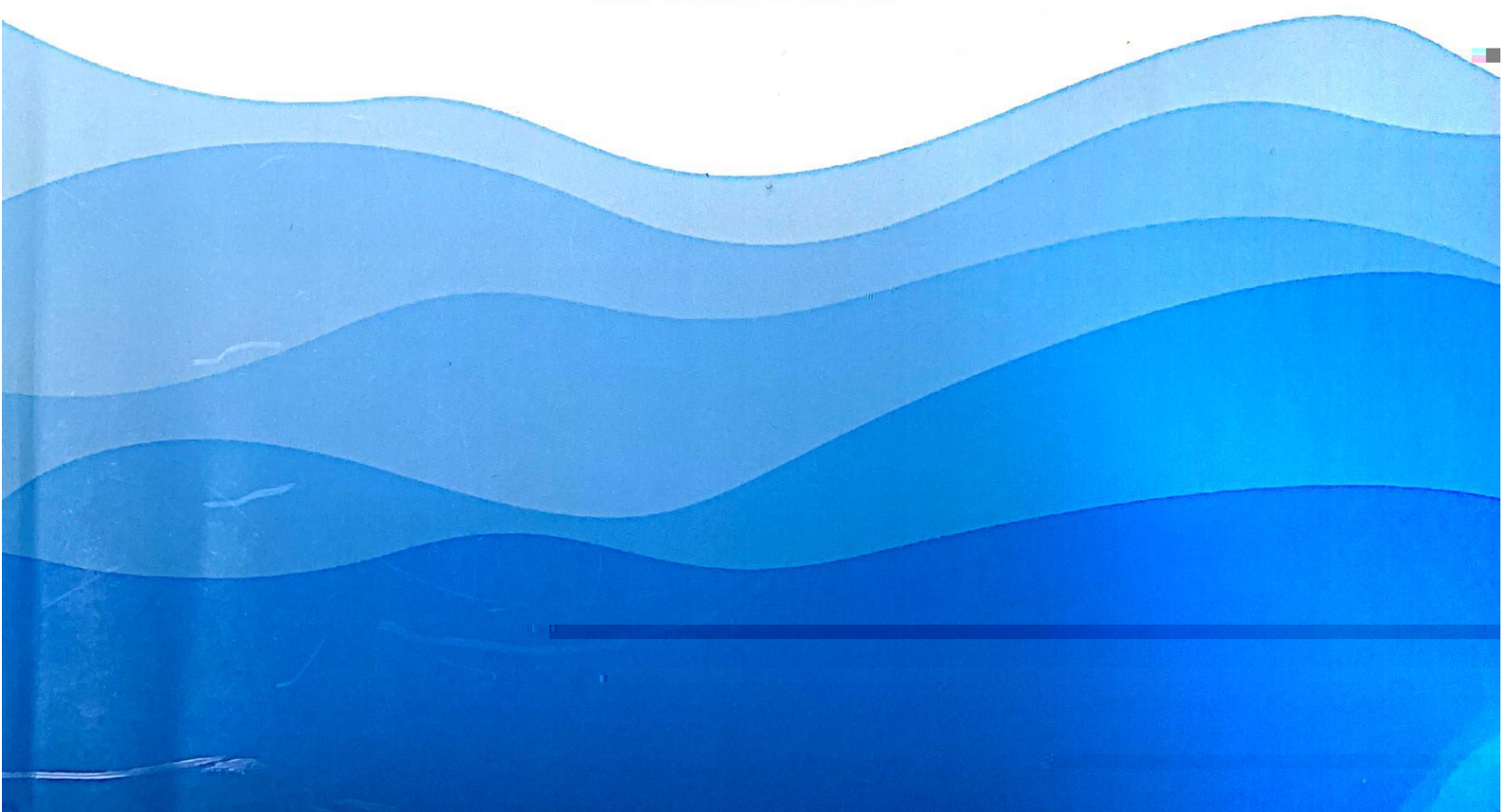
CN 13-1373/F



产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

2021.02



2022年第2期

探索我国的管理与科技创新实践

传播国内外经济与科技管理理论

新媒体时代女大学生安全意识的缺失与对策研究
宋旭 谢秀珍 张蕾等(119)

高校校园媒体对高校德育工作的影响及其建设探讨
靳芳卉(121)

高校图书馆专业馆员职业能力探究——评《新业态环境下高校图书馆专业馆员职业能力研究》
郭淑艳(122)

◆文化教育◆

中国特色社会主义的全球化挑战及高校思政课应对研究
范丽娟(124)

基于高职生现实需求的思政课教改策略研究
刘兵(126)

矿物加工研究方法课程综合改革探索
王永峰(128)

市场营销专业实验教学体系创新探索
纪峰 杨秋明(129)

最大化发挥专业课程在思想政治教育中的作用
鞠鑫 张武(131)

基于泛雅教学平台的翻转课堂教学创新实践——以《设计基础》课程为例
任敏(132)

制药分离工程课堂教学方法探索
黄旭娟 赵玲玲 丁峰等(134)

基于“互联网+”增强高职院校大学生思想政治教育路径研究
孙丹 崔凤霞(135)

信息素养的嵌入式教学——以《应用文写作》为例
周华旭(137)

工科院校拓展创新教育的途径
刘晨 周其洪 李姝佳(139)

自媒体时代“立德树人”的挑战与对策研究
姜鹏(141)

职业院校网络教育教学研究
马红艳(143)

思想政治理论课优质教学设计的“三个要素”和“三个步骤”
王芳(145)

新形势下的播音与主持艺术专业学生开展思想政治教育的思考
宋秋莹(147)

高校专业课程中融入思政教育的实践与探索——以《电子商务网站建设与开发》课程为例
梁肖(149)

浅析当代流行歌曲对古典诗词的传承
牟春雪 舒耘华(151)

基于高职学生心理和能力特点的英语教学探索
王会玲(153)

“互联网+”时代大学英语教学模式探索
熊毓红(155)

互联网时代高校教学改革模式研究
符妮娜(157)

疫情背景下高校线上教学问题及对策建议
叶中帅(159)

网上教学更要“爱心”“细心”和“耐心”——评《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》任课老师视角
张焕琴(161)

教育信息化背景下民办高校英语专业语音教学改革研究
刘柳(163)

在《数学模型》课程教学中渗透Matlab软件教学
欧阳云 许敏明(165)

挖掘数学德育元素 强化数学德育渗透
李建明(167)

以中国特色社会主义思想进大学生头脑为目标的思政课教学改革研究
顾菲菲 徐敏(169)

融舞蹈与美育的幼儿美育活动研究
田丽娟 刘红艳(171)

“大数据”时代高职院校市场营销智慧课堂教学模式研究
赵建等(173)

顶路桥梁与渡河工程专业认识实习线上教学模式探索
贾亮(175)

基于七创创新创业能力培养的药学专业实践教学法研究
丁汀(177)

文化自信与大学英语教学实践研究
贾莎(179)

高校乒乓球训练中的体能训练方法论析
康鹏(181)

新时代背景下高职专业教育与双创教育深度融合研究
陈卫东(183)

设计计算辅助英语教学法(GATE)在外语学习中的应用
谭敏(185)

“互联网+”时代高校公共管理学科互动教学模式改革的思考
徐金燕(186)

究
张燕(189)

高职院校《声乐》课程鉴赏课程教学设计探索
勿铮(190)

优秀传统文化在高职语文教学中的渗透
陈(191)

高职院校就业指导课程教学对策分析
郭政华 汪琦 张肖(193)

高职院校《Photoshop服装画》课程教学方法探究
张雪云(195)

基于应变课程理论的高职课堂教学有效性的运行模式研究
邓昭俊 乔绍琼(196)

高职计算机教学中学生创新能力培养方法探索
冯霞(199)



挖掘数学德育元素 强化

□ 李建明

【内容摘要】习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要坚持立德树人，把立德树人作为教育的根本任务，实现知识传授、能力培养、价值引领、人格塑造、性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的德育元素，通过挖掘数学研究过程、数学研究方法、数学思想方法等德育元素，加强学生的辩证唯物主义思想、严谨治学、精益求精教育，努力构建“课程思政本文”大格局。

【关键词】数学教学；学校德育；教育渗透

【作者简介】李建明(1980-)，男，甘肃民勤人，兰州

众所周知，

!"#\$%&'()*+,-.

遵守规则,找到自己的应有位置,默默奉献,发挥团队合作精神,就能完成个体不能完成的学习或工作任务,从而让学生逐渐树立集体主义思想,慢慢培养和形成集体荣誉感。

严谨性是数学的特征之一。一是数学定义准确地揭示了概念的本质属性,二是数学的结论存在唯一、对错分明、绝不模棱两可的特性,三是数学的逻辑推理存在严密性,从公理、定理以及条件的应用到结果的推出,绝不允许有一句废话,半点遗漏、含糊。严谨性、事实求是是学习数学基本素质。在数学教学中培养学生严谨的作风是德育的内容之一。如通过以下例题的讲解就能培养学生严谨的思维。

例题:有一动直线和两坐标轴分别交于 $2, D$ 两点,且面积为 1 , $3(K, ')$ 点分线段 $2D$ 成 $1:2$, 求 3 点的坐标。

解:设线段 $2D$ 在 K 轴和 $'$ 轴的截距分别为 0 和 k'

$$\text{又 } K k \frac{1}{2} = 0, \text{ 即 } 0 k - K$$

$$\text{同理, } k \frac{1}{2} = k', \text{ 即 } k \frac{1}{2} = k', \text{ 即有 } -K [\frac{1}{2} k$$

$$\text{整理可得 } K' k \frac{1}{2}$$

这个解答其实是不完备的,事实上,当第一、三象限时 0 和 $^$ 同号,才有 $0^ k'$

而当线段 $2D$ 在第二、四象限时,有 $0^ k @'$

$$\text{同理 } K' k @ \frac{1}{2}$$

$$\text{综上所述,可得 } K' k o \frac{1}{2}$$

通过这道例题的讲解,不但要向学生展示解题思路和方法,还要向学生展现数学学习的严谨性,从而潜移默化地培养学生严谨的思维。

在数学教学中也可适时引入数学家的事迹,培养学生持之以恒的职业精神,这些德育内容潜移默化地培养了学生严谨务实、持之以恒的职业精神,在教师的引导下,假以时日,将逐步树立学生的职业精神,强化其职业意识。

(三) 挖掘中国数学发展史中的德育元素,弘扬爱国主义思想