

主管
主办 湖北省科学技术协会

CN42-1795/N
ISSN 1674-6814



The Guide of Science & Education

万方数据-数字化期刊群收录期刊

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

2019年
第二十三期
(八月中旬刊)

主管主办:湖北省科学技术协会

编辑出版:科教导刊杂志社

刊 期:旬刊

国内刊号:CN 42-1795/N

国际刊号:ISSN 1674-6832

编 委 会:胡文莉 何昊腾

邱 磊 叶 锋

社长总编:馥 品

编辑部:曾 姬 胡 静

周梦斌

美术编辑:陈丽萍

地 址:

武汉市洪山区珞狮北路76号

书香门第大厦1205室

电 话:027-87826797

027-87348017

网 址:www.kjdzs.com

邮 编:430070

印 刷:

武汉广渊广告传媒有限公司

运营代理:

武汉广渊广告传媒有限公司

邮 箱:kjzk@163.com

电 话:027-87058489

邮发代号:38-290

定 价:26.00元

前沿视角

构建高校教风与学风互动机制的研究 孙 越 001

“双一流”建设背景下高校多元化教学方法探索 柏小颖 003

职业教育“1+X”证书制度研究 母昌柏 005

科教热点

俄罗斯高校外语语言文学系国家教育标准对我国启示 张叶红 007

关于美国高等教育内部信任危机以来的思考 刘铁千 009

高职院校来华留学生教育现状和教学方法探究 王倩云 肖 芸 011

高教论坛

微信小程序在高校在线教育中的应用 任燕伟 向丹丹 程 诚 王雨葶 013

新形势下高职院校公共英语课程教学改革探索 黄晓斌 015

高职院校国家安全教育体系构建研究 王 静 017

基于产教融合的高校实验室建设研究 朱 杰 丁 原 陈 晨 019

高职院校校企共建专业实践基地绩效评价体系建设 周海英 021

基于学生年龄的高职院校课程思政建设研究 朱 杰 丁 原 陈 晨 023

基于中国制造“2025”背景下高职教育复合型技术技能人才培养模式探索 王 静 025

新时代高校人文社科教学困境与改革思路 肖 锐 刘 彬 027

高职院校学生专业技能竞赛与课程改革深度融合的实证研究分析 武 倩 030

——以江苏财会职业学院市场营销专业为例

学科探索

加强机电类《控制教学》与企业实际相结合分析 张 华 032

CONTENTS

依法治国视野下青年大学生法制观念的培养	符燕清 109
新时期基于自主学习的研究生思想政治教育工作研究	宋捷 王玉莹 095

课程教学

基于个性化教育和应用型人才培养相结合的教学改革探索	王霞 100
代币法在特殊教育课堂正向行为塑造中的应用	姜家敏 100
“大气污染控制工程”课程教学改革探讨	王琼 廖剑宇 谭晓波 胡光伟 李晓勇 102
“互联网+”教育背景下大学英语教学模式创新研究	106
“建筑节能环境”课程教学方法与教学手段研究及实践	106
翻转课堂模式在大学英语教学的應用	王至瑜 109
基于情景模拟的“销售管理”课程教学创新设计分析	赵洪宇 110
面向“应用型”的EDA技术课程教学改革研究	夏冰 112
独立学院概率统计课程的名词术语教学实践	李莹 114
具有地域文化特色的对外汉语教学策略研究	张焯 116
工程案例教学法在水轮机课程教学中的实践与思考	肖洪民 118
机械类工科专业网络课程建设研究	吴林峰 许兰贵 金向杰 120
基于学习通的混合式教学在C语言程序设计公共课中的应用研究	马明祥 122
参与式教学方法在房地产经济学课程教学中的应用	柯小玲 孙涵 王广民 124
地方高校机械专业“工业工程概论”课程双语教学探讨	126
在理论力学教学中渗透STS教育的特点与意义	朱霖霞 128
采矿安全虚拟仿真教学系统在采矿工程教学中的应用	姜喜迪 侯运炳 130

基础学科

科学史有效融入小学科学教学的价值探寻	符智荣 李雪峰 132
中职数学与初中数学教学衔接问题探究	134
巧用故事教学法提高初中英语教学质量	赵成斌 136
支架式教学法在高中英语阅读中的应用	杨建国 蔡旭禹 138
语文课堂教学信息传播有效性特征探析	唐启瑜 141
核心素养导向下高中化学教学中“问题链”的设计策略	朱莉君 曾顺顺 143
我国义务教育质量变革新要求	145
——基于中英两国的比较与启示	汪江颖 145

社科学论

原生家庭影响力视角下的《偷影子的人》	吴泽琼 147
结合数字重构技术的文化遗产保护策略	149
——以重庆大学城虎溪炮校旧址为例	赵月茹 郭璇 何媛 149

中职数学与初中数学教学衔接问题探究

李建明

(兰州城市建设学校 甘肃·兰州 730000)

摘要 数学是中职学校教学的主要课程之一,由于中职新生整体素质发生变化,如何做好中职数学与初中数学教学衔接就显得格外重要,本文分析了中职新生的特点,并且提出一些针对性的衔接措施,从而帮助学生学好中职数学。

关键词 中职数学 初中数学 衔接

中图分类号 G424

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdkz.2019.08.065

On the Connection of Mathematics Teaching in Secondary Vocational School and Junior Middle School

LI Jianming

(Lanzhou City Construction School, Lanzhou, Gansu 730000)

Abstract Mathematics is one of the main courses in vocational school teaching. Because of the change of the overall quality of the freshmen in secondary vocational school, it is particularly important to do a good job in linking mathematics teaching in secondary vocational school with mathematics teaching in junior middle school. This paper analyses the characteristics of the freshmen in secondary vocational school, and puts forward some corresponding measures to help students learn mathematics in secondary vocational school.

Keywords secondary vocational mathematics; junior middle school mathematics; connection

数学教学工作中的衔接,是教学工作中的一项重要内容,因此,数学教师要高度重视这一工作,特别是各教学阶段过渡时期的衔接。由于近年来,中职学生的文化基础普遍较差,特别是数学这一门让学生既恨又怕的文化基础课,问题又显得格外突出。而数学又是中职各专业必修的课程之一,所以,作为一名中职数学教师,怎么将学生从初中阶段平稳过渡到中职阶段的数学学习就成了教学的第一要务。

根据近几年我对中职数学的教学经验及我市同类型的中职数学教学情况的调查研究,笔者认为,要做好中职数学与初中数学教学衔接工作,应该做好以下几点:

1 充分掌握中职新生特点,力争做到教学工作有的放矢

由于近年来中职学校学生录取时不再划定分数线,同时中职学校的社会认可度又不高,所以中职学校实际上成为初中毕业生的兜底学校,学生普遍存在素质不高、文化基础较差、学习态度不端正、学习习惯不好等情况。

首先,这部分学生基本属于“后进生”,由于现阶段初中教育还基本处于应试教育,这部分学生得到老师的关注,甚至表扬的机会少之又少,同时,在以学习成绩唯上的初中阶段,这部分学生又得不到同学们的尊重。经过我们的调查发现,中职学生单亲家庭的比例远远高于普通中学,所以他们大多数心理比较自卑或者畸形。这些情况在中职学校普遍存在,这就要求我们中职教育工作者首先要帮助学生矫正心理素质偏差,树立成才先成人的教育理念。

其次,根据我们近三年2400多名新生入学摸底考试成绩分析,85%左右的学生数学水平还处在初二甚至初一的水平,只有15%的学生数学水平勉强能达到初三水平。这就要求我们中职数学教师,对教学内容进行适当调整,教学方法进行适

当改进,教学评价进行针对性改革。

2 提前做好中职学生的心理调适,消除错误的思想观念

大多数中职学生的初中学习成绩不理想,他们进入中职学习,或是被逼无奈、或是家长强迫、或是盲目随从等等,但不管什么原因来到中职学校,他们大多数认为,进入中职学校主要是学习一项专门的技术,为以后谋生掌握一定技能。但让他们始料未及的是,令他们讨厌甚至厌恶的数学是中职一年级学习的主要内容。根据我市5所中职学校抽样调查,71%的学生感到学习数学比较困难,25%的学生对学习数学完全没有兴趣,18%的学生对学习数学有恐惧感。这就要求我们数学老师正确引导学生,利用数学学科的特点,培养学生学习数学的兴趣。分层对待每一个学生,潜移默化地消除学习数学的恐惧感。同时,在刚开课时,要对学生关于进入中职学校主要是学习专业课的错误观念进行纠正。在教学过程中要逐步引入需要应用数学解决的部分专业课内容,明确告诉学生,数学是中职阶段学习的主要内容,同时也是学习许多专业课的基础。

3 重新调整中职数学教学计划,适当增加初中内容的复习

由于大多数中职新生的数学知识水平还处在初二甚至初一的水平。同时,这部分学生学习习惯不好,学习主动性较差,自学能力较弱,克服学习中遇到的困难的决心和毅力又不够。所以教师应做到以下几点:

首先,我们在刚开始的教学中要适当放慢教学进度,甚至可以在入学后,利用两周或三周的时间,根据中专不同专业对数学知识的要求,帮助学生重新梳理初中数学知识点,归纳整理后续中职数学学习中将会应用到的数学知识点,帮助学生重新打好学习中职数学的基础。

其次,在以后的教学中,每当涉及到初中内容时,教师要有

意地引导学生回忆相关内容,这样将达到事半功倍的效果。

第三,结合职业教育升学立交桥已经打通的现状,根据专业特点有针对性地调整《数学教学大纲》,在不打破数学知识整体体系的前提下,坚持“降低难度、浅化理论、删繁就简、削枝强干”等原则,删除部分数学“原理”、“定理”、“公式”的推演及验证过程中的不必要的步骤。这样既减少教师授课时间,又降低学生学习难度,增强了教学的实效性,提高了学生的学习效率。

4 积极调整教学方法,力争各层次的学生学有所获

由于中职生的特殊性,他们对数学的学习兴趣不高,所以课堂上如何更好吸引学生注意力也成为教师思考的问题。教学方法的改变和更新以及新教学方法的引入就是吸引学生注意力的一种方法和途径。教师应该打破传统的“一堂灌”和“一刀切”的教学模式,同时尝试不同的教学方法,调动各层次学生的学习主动性。

首先,我们可以尝试让学生充分参与到课堂,发挥他们的主观能动性,教师积极引导,并及时发现学生的闪光点给予肯定和表扬,逐步培养学生学习数学的兴趣,同时在授课过程中尽量与专业课进行横向联系,让学生切身感受到数学的实用性。

其次,因材施教是培养各类人才最科学最有效的方法,由于中职学生的数学基础、学习习惯、智力差异、年龄特征有很大的不同,所以采取分层教育应该是一个行之有效的方法。这就要求教师为不同层次的学生量身定做不同的学习内容,然后采用合适的教学方法,让准备继续升学深造的学生吃得饱,毕业准备就业的学生吃得好,学习基础一般的学生吃的满意,学习基础差的学生吃的轻松,但是要达到这样的教学效果,我们老师就要付出大量的精力,做好学情分析,备好每一个内容,上好每一分钟的课。

第三,我们要充分应用现代教学手段,尽可能的展示数学学习的趣味与魅力,最大限度地激发学生学习数学的积极性。

5 深入调研中职专业特点,开发适合专业特色的衔接教材

由于现阶段中职学生初中数学数学基础相对比较薄弱,若直接根据现有中职数学教材开展教学,学生接受困难,教师教学也很吃力,所以为做好初中数学与中职数学知识点的衔接,夯实基础,培养学生的兴趣,就需我们教师根据专业特色积极开发一本适合本专业、适合现阶段学生特点的衔接教材。

首先,编写时要坚持“降低难度、浅化理论、删繁就简、削枝强干,从现象、问题入手,师生互动,手脑并用”的方针,从学生的认知水平出发,从日常生活与专业的实际需求出发,降低各部分知识起点,强调温故知新,以旧引新,使知识过渡自然。

其次,根据年龄特征和心理特点,教材要选用一些生活中的片段、图片及专业方面的实例等形式引入知识,这样知识就显得生动、形象、具体、有趣,力求通俗易懂、生动形象,淡化严谨的、形式化的推理论证,使学生更容易接受。

第三,为培养学生学习数学的兴趣,可以增加几个小故事、小知识,培养学生数学素养,了解数学在生产中的实用价值。

6 正确引导学生,培养良好的生活习惯

习惯决定成败,良好的学习习惯是学好数学的前提。由于大多数中职生没有良好的学习习惯,致使他们的学习没有进入一个良好的循环状态。这就要求教师在教学过程中帮助学生,引导学生逐步培养良好的学习习惯。

首先,要帮助各层次的学生制定切实可行的学习计划,包

括学习内容、学习时间、学习效果自我检测及学习目标等内容;其次,帮助学生做好课前预习,明确预习目的,预习方法,预习内容,预习效果自我检测方法,及预习中发现问题处理方式等内容。

第三,引导学生集中精力利用好课堂,包括认真听讲,积极思考,有重点地做好笔记,特别是要留意预习时存在问题的环节。

第四,要培养学生反思和巩固练习的习惯,包括课后及时反思,及时复习,及时小结。

7 结束语

一言以蔽之,作为中职学校的数学教师,当前我们应该充分了解中职新生的特点,做好中职数学与初中数学教学衔接工作,不断探索中职数学教学新模式,不断更新教学方法,积极调整学生评价模式,逐步培养学生学习数学兴趣,进一步提高教师的教学质量和学生的学习效率,努力培养具有基本的科学文化素养、必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的专业技能的中初级专门人才。

参考文献

- [1] 何振宁. 试析做好中职与初中数学教材的教学衔接问题[J]. 科技展望, 2015, 25(18): 214.
- [2] 魏炳杰. 浅析技校数学与初中数学教学的衔接问题[J]. 甘肃科技, 2009, 25(06): 171-172.
- [3] 史婧. 关于初中数学与中职数学教学的有效衔接[J]. 数学学习与研究, 2018(07): 35.
- [4] 刘振刚. 怎样做好初中与中职数学的过渡[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(05): 231.
- [5] 林义禄. 浅谈中职数学与初中数学教学的衔接措施[J]. 科技信息, 2011(15): 311+301.
- [6] 吕云福. 谈中职数学与初中数学有效衔接的策略[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(11): 121-122.
- [7] 白雪松. 探讨初中、中职新生数学教学衔接的策略[J]. 数学学习与研究, 2016(22): 31.
- [8] 杨建民. 中高职衔接背景下中职数学教学改革的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2017(17): 57.
- [9] 常娜. 浅谈初中与中职学校数学衔接教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(08): 261.
- [10] 林义禄. 浅谈中职数学与初中数学教学的衔接措施[J]. 科技信息, 2011(15): 311, 301.